Association Marocaine de l'Enfant Autiste (AMEA)

FICHE SENSORIELLE POUR L'ÉCOLE

Ce qui l'agresse, ce qu'il cherche, ce qui l'aide. À remplir par la psychomotricienne après le bilan sensoriel (Profil de Dunn), puis à remettre à l'enseignante avec l'accord des parents.

Élève :	**Date de naissance :**	**N° dossier AMEA-2026- :** .....
École / classe :	**Date de la fiche :**	**Remplie par :** .....

1. Son profil sensoriel

Système	Hyper-réactif (fuit, évite)	Hypo-réactif (cherche)	Ce qu'on observe en classe	Aménagement proposé
Auditif : bruit, voix	☐ Se bouche les oreilles (cantine)	☐ Met le volume fort		
Visuel : lumière, mouvement	☐ Fuit les néons, regarde de côté	☐ Cherche la lumière, aligne		
Tactile : toucher, habillage	☐ Refuse les étiquettes, la bise	☐ Touche tout, serre fort		
Vestibulaire : balançoire, mouvement	☐ A peur de la balançoire	☐ Saute, tourne sans fin		
Proprioceptif : saut, pression	☐ -	☐ Se cogne, cherche la pression lourde		
Oral : goûts, textures	☐ Ne mange que 3 aliments	☐ Lèche, renifle		

2. Régulation et niveau d'alerte

Régulation : ☐ cherche la stimulation sans arrêt ☐ évite et s'isole ☐ alterne

Niveau d'alerte : ☐ trop haut ☐ trop bas ☐ fluctuant

Comportements observés : ☐ flapping ☐ tourne ☐ se bouche les oreilles ☐ mord ☐ se cogne ☐ renifle / lèche Fréquence par heure : .....

3. Avant la crise

Signes qui annoncent la surcharge :

.....

Les 3 déclencheurs principaux : 1. ..... 2. ..... 3. .....

4. Ce qui l'aide en classe

☐ Casque anti-bruit

☐ Pause sensorielle toutes les 30 min

☐ Pousser le mur, porter le cartable lourd, pâte à modeler

☐ Place au premier rang, dos au mur, loin de la fenêtre et du couloir bruyant

☐ Coin calme, où il peut aller sans demander la permission

☐ Trampoline 20 sauts + coussin lourd 2 min

☐ Pictos PAUSE et AIDE

☐ Lunettes de soleil si besoin

☐ Respiration guidée

Autre : .....

5. Diète sensorielle à l'école

Besoin	Activité proposée	Fréquence	Où	Qui fait
Exemple : Régulation avant travail	Trampoline 20 sauts + coussin lourd 2 min	Toutes les 30 min	École	AVS

6. Ce que l'enseignante peut faire dès demain

- Ne pas punir un enfant qui se bouche les oreilles ou se lève : proposer une alternative.
- Autoriser le casque anti-bruit : ce n'est pas un jeu, c'est comme des lunettes.
- Prévenir de tout changement avec une image (emploi du temps visuel).
- Une consigne à la fois, courte, avec un support visuel.
- Noter dans le cahier de liaison, en 2 lignes, ce qui a réussi et ce qui a aidé.

Psychomotricienne : ..... Parents (accord de transmission) : .....

Document confidentiel, établi avec l'accord des parents (loi 09-08). Ces informations sont générales et ne remplacent pas l'avis d'un professionnel de santé. AMEA : contact@amea-autisme.org · ligne d'écoute 0808 58 44 00